



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение русского языка в объеме 5 часов в неделю (всего 170 часов в 3 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в

корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения -

подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5. | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7. | Определение типов текстов: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9. | Предложение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10. | Виды предложений по цели | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | |
| 11. | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12. | Связь слов в предложении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13. | Главные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14. | Подлежащее | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15. | Сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16. | Подлежащее и сказуемое | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17. | Второстепенные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19. | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25. | Работаем с толковыми словарями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26. | Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27. | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28. | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | |
| 32. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33. | Характеристика звуков русского языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36. | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 37. | План текста. Изложение повествовательного текста по | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вопросам или коллективно составленному плану | | |
| 38. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | |
| 41. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42. | Нулевое окончание | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | окончания, корня, приставки, суффикса | | |
| 46. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 47. | Состав слова: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49. | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |
| 53. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | |
| 55. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 58. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | |
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | |
| 62. | Резервный урок по разделу | 1 | |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | | |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | |
| 67. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | |
| 69. | Разделительный твёрдый знак | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70. | Знакомство с жанром объявления | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | одну из данных тем | | |
| 76. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 78. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | |
| 79. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 80. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | |
| 81. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | |
| 84. | Число имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 85. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 86. | Изменение имён существительных по числам | 1 | |
| 87. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88. | Род имён существительных | 1 | |
| 89. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 90. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91. | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 92. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93. | Падеж имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | |
| 95. | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96. | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 97. | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 98. | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 99. | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | |
| 100. | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 101. | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 102. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | |
| 103. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104. | Изложение текста с опорой на | 1 | |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | самостоятельно составленный план | | |
| 105. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 108. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | склонения | | |
| 111. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | |
| 112. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 113. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 114. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | существительных" | | |
| 118. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 119. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 122. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124. | Склонение имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125. | Значения имён прилагательных | 1 | |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 126. | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | |
| 127. | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | |
| 128. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 130. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 131. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний существительных и прилагательных имён существительных и имён прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 134. | Местоимение (общее представление) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135. | Личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136. | Как изменяются личные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138. | Употребление личных местоимений в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140. | Правописание местоимений | 1 | |
| 141. | Знакомство с жанром письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 142. | Учимся писать письма | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144. | Наблюдение за связью | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | | |
| 145. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | |
| 147. | Неопределённая форма глагола | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 148. | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 149. | Настоящее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 150. | Будущее время глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 151. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 152. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 153. | Род глаголов в прошедшем | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | времени | | |
| 154. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 156. | Частица не, её значение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 158. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 159. | Правописание глаголов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 160. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 161. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 162. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | |
| 163. | Резервный урок по разделу морфология: проверочная | 1 | |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | работа | | |
| 164. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 165. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | |
| 166. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 168. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 169. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170. | Как помочь вести диалог | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |

| № темы | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| | человеку, для которого русский язык не является родным | | |
| | Итого | 170 | |